

北京高等职业教育 信息动态

2012年第1期(总第4期)

北京市高等教育学会高等职业教育研究会主办

2012年2月29日

本期目录

【院校动态】	1
北京市职业院校教师素质提高工程“十一五”总结大会召开.....	1
首届保时捷品质实习生导入培训在上海举行.....	2
北京吉利大学举行幸福大会暨产学研结合总结会.....	2
北京青年政治学院教师获得国家社科基金后期资助项目.....	3
北京电子科技职业学院召开职业教育分级制改革研讨会.....	3
北京联合大学第二届高职学生实践能力提升计划项目验收.....	4
【职教分级】	4
北京电子科技职业学院汽车制造专业向市教委汇报分级制改革工 作阶段性成果.....	4
【高职论坛】	5
专业是高职学校的品牌和灵魂.....	5
【他山之石】	9
新加坡高职教育的教学模式与特色介绍.....	9

【院校动态】

北京市职业院校教师素质提高工程“十一五”总结 暨“十二五”启动大会在北京信息职业技术学院隆重召开

2012年1月6日，北京市职业院校教师素质提高工程“十一五”总结暨“十二五”启动大会在北京信息职业技术学院东区报告厅隆重召开。北京市教委委员叶茂林，北京市人力资源和社会保障局相关处室领导，区县教委人事科、职成科领导，北京市各职业院校院长、书记等相关领导参加了会议。大会由北京市教委师资管理办公室主任、人事处副处长李海燕主持。

大会首先回顾了“十一五”北京市职业院校教师素质提高工程的发展历程以及所取得的成绩，并对8个先进集体、7个优秀组织单位、52名先进工作者和141名优秀学员进行了表彰。会上，北京市教委师资管理办公室主任、人事处副处长李海燕就《“十二五”时期北京市职业院校教师素质提高工程意见》的主要内容进行了解读。最后，叶茂林委员做重要讲话。

“十一五”期间，北京市财政投入1.5亿元专项经费，全力推进北京市职业院校教师素质提高工程的实施。在北京市委、市政府的正确领导下，在北京市教委、北京市财政局、北京市人力资源和社会保障局等多个部门的共同推动下，初步建立起政府主导、院校主体、企业参与的职业院校教师培训体系，实实在在地提高了职业院校教师队伍的整体素质，涌现出一大批优秀团队和先进个人。北京信息职业技术学院作为北京市批准的首批教师培训基地，为49所职业院校提供各级各类培训479项，培训教师16576人次，先后组织了5批共93名骨干教师赴德国的柏林、巴符州、莱法州进行专业培训。

“十二五”时期，北京市还将加大对职业院校教师素质提高工程的投入力度，不断完善职业院校教师培训体系建设。叶茂林委员在讲话中指出：一要从全市的角度，从促进职业教育全局发展的高度落实工程的各项工作；二要加强部门协作，争取社会各界支持，共同推进工程的进一步实施；三要依托工程推动教师队伍建设上新台阶，通过加强队伍建设推进教育教学改革和人才培养质量的更大提高。

首届保时捷品质实习生导入培训在上海举行

2012年2月5日,首届保时捷品质实习生导入培训在上海举行。来自全国六家高职院校,28名保时捷品质实习生齐聚上海保时捷培训学院,参加为期6天的培训。本次培训的内容包括:保时捷品质实习生项目介绍、保时捷品牌的发展史及车型介绍、保时捷售后服务概况、保时捷技术服务说明、保时捷PPN系统和PIWIS系统介绍、保时捷品质实习生实习领域及取证说明等。

北京交通运输职业学院参加本次导入培训的学生非常珍惜这次培训机会,学习积极性极高。学生们上课时认真听讲、记笔记,每名学生都积极参与小组的讨论。晚上学生们复习、归纳整理白天所学内容,把学习要点整理到学校统一发的学生实习日志上。同时学生们集体讨论当天的学习重点内容,回顾自己在本组学习活动中的表现,找出自己的优势和不足。

通过这次培训,学生们不但对保时捷品质实习生项目、本项目对自己的培养目标、考核方法、保时捷品牌的发展史,保时捷特有的PPN、PIWIS系统有了更加系统的了解,而且通过本次培训,也锻炼了学生的语言表达能力,团队合作意识,养成了良好的工作、学习习惯,为自己今后的职业生涯奠定了一个良好的开端。

北京吉利大学旅游学院举行幸福大会暨产学研结合总结会

北京吉利大学自成立以来,一直秉承李书福董事长提出的“走进校园是为了更好地走向社会”的校训,积极落实“校企合作、产学结合”以推动学校教育教学改革发展。2011年12月26日,北京吉利大学旅游学院幸福大会暨产学研结合总结大会在学校国际报告厅召开。2011年,北京吉利大学旅游学院共接受企业、个人资助约122万元。其中,顺峰酒店管理集团投资60万元在学院建造五星级餐饮实训室“沃尔沃厅”用于实践教学。

北京吉利大学旅游学院为了帮助品学兼优,但家庭经济困难的同学们圆“大学梦”,学院特开设“幸福班”,采取零学费的方式帮助学生完成学业。学生的学费将由学院、企业及社会各界提供的助学金和学生勤工俭学来获得。

北京青年政治学院教师获得国家社科基金后期资助项目

近日，2011年第三批获得立项资助的国家社科基金后期资助项目揭晓。北京青年政治学院传播系教师杨琳博士主持申报的《清初小说与士人文化心态》获准立项资助，资助金额15万元。这是学院首次获得国家社科基金后期资助项目立项，实现了该类项目零的突破。至此，北京青年政治学院累计已获国家社科基金立项项目3项。

国家社科基金后期资助项目是国家社科基金项目主要类别之一，与其他类别的国家社科基金项目具有同等学术地位。国家社科基金后期资助项目旨在鼓励广大社科研究者潜心治学，扎实研究，多出优秀成果，进一步发挥国家社科基金在促进我国哲学社会科学繁荣发展中的示范作用。国家社科基金后期资助项目主要资助基础研究领域中基本完成且尚未出版的优秀科研成果。

北京电子科技职业学院召开职业教育分级制改革

暨 IHK 试验教学研讨会

为了推动职业教育分级制改革和IHK试验顺利进行，交流课相与课程开发成果和教改经验，北京电子科技职业学院于2012年1月4日组织召开了职业教育分级制改革暨IHK试验教学研讨会。各分级制及IHK试验专业所在学院院长、专业负责人及教学团队成员等教师参加了此次会议。

会上，四个分级制改革专业依次汇报了“宽带接入与无线网络组建”、“原辅料检验”、“奔驰车模制作与装配”和“车床模型制作与装配”课相开发与实施情况，IHK专业汇报了《铣工技能训练》课程开发与实施情况。专家们对各专业的汇报进行了细致、深入的点评；各专业团队还就“教、学、训、做、评”的教学模式如何实施与专家进行了探讨。

安江英副校长在总结讲话中指出，职业教育分级制改革和IHK试验都是北京电子科技职业学院创新人才培养模式的重要举措，需要在教学改革中继续探索，不断完善。他还对这两项改革提出了一些具体要求。

通过此次会议，各专业更加明确了要以改革试验为抓手，通过不断创新人才培养模式与教学模式提升教育教学质量。五个学院共同参与改革，使北京电子科技职业学院逐步形成了“人人重视改革、人人关心质量”的良好氛围。此次会议也成为传播先进职教理念、交流教改实践经验，统一思想、凝聚共识的会议，必将

进一步推动职业教育分级制改革及 IHK 试验工作深入、顺利进行。

北京联合大学第二届高职学生实践能力提升计划项目验收结题

近日，北京联合大学高职处组织召开了第二届高职（含高职升本）学生实践能力提升计划项目验收结题会。

今年在由学校重点支持的17个学生项目中，有4个项目获评为优秀。分别是特教学院王森浩、鲍继开、孙振、朱思源、阮明昊同学的《第四届全国大学生广告艺术设计大赛》；师范学院王朔、张澎涛同学的《英美历史、文化、常识知识内容软件制作》；旅游学院侯亚男、赵晓青、于会丽、胡月同学的《食品天然色素在面点工艺中的稳定性研究》；生物化学工程学院郭吉昌、杜骁骥、刘钊、郭晨、郭雨然同学的《北京市中元微型仪器公司网站设计制作》。学生的语言表达能力、团队合作能力以及分析解决问题能力得到了进一步的提升。

高职学生实践能力提升计划是由校高职处2010年3月开始组织实施的一项创新性工作。今年是该计划实施的第二个年头，总结两年的工作可以看到，我校高职学生实践能力提升计划突出强化了学生创新意识与实践能力的培养，进一步贯彻落实分类指导、因材施教人才培养理念，对促进学生就业能力和发展能力协调发展具有重要意义。

【职教分级】

北京电子科技职业学院汽车制造专业向市教委汇报分级制改革工作阶段性成果

北京市职业教育分级制度改革试验工作（以下简称“职教分级”）是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的一项重要举措。在项目五年规划中，2012年是课相年。“课相”是职教分级的重要概念，赋予职教分级“等级”和“水平”的涵义，是标志性教学任务，是改革的难点和创新点。

2012年1月8日至10日，市教委高教处组织的“课相”开发专题研讨会中，北京电子科技职业学院汽车制造技术系王京主任代表汽车制造专业团队进行了汇报。主要内容是以“奔驰车模的制作与装配”课相为例，介绍了本学期课相的开发实施工作，提炼了开发思路、探索了课相开发方法、总结了课相实施经验、优化了课相评价要点。汇报得到了与会专家的肯定和好评。

“奔驰车模的制作与装配”课相是汽车制造专业的专业基础课相，目前形成了以下特点：1. 该课相探讨了从职业分析入手到形成职教教育分级标准，从职业教育分级标准到开发实施课相、实现培养企业适用人才目标的从职业到职业的一开一合的职业教育逻辑规律；2. 在该课相教、学、做、训、评一体化中，构建了职业教育4级制图、材料、公差等方面的知识体系；3. 遵循教育规律，在课相零件制作和装配过程中构建了学生钳工、铣工、车工等方面的能力体系；4. 在学生知其然而知其所以然的动力牵引下，嵌入学生分析、设计和表达能力地培养；5. 创设了能融入企业日益看重的软技能训练的情景教学；6. 形成以企业产品质量评价体系为主导、兼顾职教4级应知理论点、注重软技能和工作日志等要求点的4级立体评价系统。

课相工作任重而道远，意义深远而艰难，是团队合力之作，是集体才智的结晶。本次汇报就是汽车制造教学团队在克服期末繁重任务和个人困难，对本学期工作的整理和提炼。本次课相工作既是对过去工作的提炼和反思，又是对未来工作的修正和展望，今后课相工作将沿着既定的方向继续探索，争取出色地完成教委分配的试验探索任务。

【高职论坛】

专业是高职学校的品牌和灵魂

专业建设无疑是高职学校内涵建设的核心内容，也是高职学校建设和发展的立足点。

2011年11月，教育部向社会发布信息，我国将探索建立高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，健全专业动态调整和预警、退出机制，对就业率连续两年低于60%的专业，调减招生计划直至停招。

在高职学校办学竞争激烈的今天，专业如何与产业对接？专业如何健康成长、可持续发展而不是短命低效？专业如何具备行业气质？这些都值得办学者深思。

学校学术地位不是靠乞讨得来 要靠专业赢得学校地位

毋庸置疑，专业是高职学校改革的一个非常好的切入点和突破口，是高职学校的品牌和灵魂。一所学校只要能建出一两个特别不同凡响的专业，就能在未来有立足之地。

其实，对于一所高职学校来说，社会可能记不住学校的名字，但是如果有一两个专业成为拳头专业，那么学生和家長一定会记住，政府会记住，产业界也会记住。正像如果问到矿泉水、空调、冰箱等平时身边最常见的东西，一般人脱口而出的品牌理论上不会超过5个，而一个好专业产生的效应也会如此。

从某种意义上说，专业带头人的行业地位决定了一所高职学校的专业在高等教育学术界的地位。换句话说，如果一位专业带头人能够在行业顶层进出自由，能够跟行业顶级人物称兄道弟，甚至能够左右行业的方向、决策，如果他领导的专业能够得到全球最好企业的认可，这种认可不是靠个人关系、不是靠饭局，靠的是真正解决问题、助推企业发展的实力，那他及其领导的专业一定能够在本专业高等教育领域占有重要位置。

当然，专业建设不是一个空洞的口号，而是一种行动，是办学理念、办学定位落地的载体。无论何时何地，高职学校学术地位都不是靠乞讨得来的，要靠与行业之间的依存关系相互支撑，而这种跟行业“称兄道弟”的能力肯定会为学校赢得学术地位。一所好的高职学校，要靠这样的专业赢得学校的地位；一个好的高职学校的校长，也要靠这样的专业赢得校长的地位。

不要有意无意把专业变死 专业是活的，是有历史的

实际上，这些年来，高等职业学校一直在谈论、研究、探寻专业的设置，并强调专业要定位准确、目标清晰，但似乎这些看似简单、明了，其最根本的问题总弄不太明白、说不太清楚。学校设置一个专业，首先应该明确开设的理由（社会需求）、人才培养的规格（办学定位）、育人的软硬件条件（培养能力）以及专业发展未来的愿景（规划目标）。如果开设这个专业的目的主要是为了解决几个教师的“饭碗”，那么这个专业从一上马的时候就错了。

每一个专业从其开设之日起，都应该有成长历程，专业是活的，不要有意无意地把专业变成死的。有些学校，初建时把专业设计好了，培养方案、教学内容10年都不动；又比如“十二五”末跟“十一五”比较，专业情况没什么变化，那么基本可以认定这个专业是死的。这足以值得我们忧虑，为什么？因为高职专业的经济属性决定了高职专业建设必须要跟随、服务，甚至个别专业要引领其所对接产业的发展，产业在变化、在提升，高职专业有什么理由不变呢？

在后金融危机时代，国内外产业重组调整变化很大。而一些高职学校的专业却一成不变，令人费解。产业都一个劲的变，学校的专业怎么能岿然不动呢？专业名称可以不变，但里面的内容、架构应该要变。

我们经常看到，一些学校在介绍自己某个专业的时候不讲演变历史，但其实专业在做自我介绍时，如果能自然关注到其发展历程，本身就体现了该专业与产业紧密对接的思维。专业是活的，也像孩子一样会成长、成熟，需要记录成长轨迹。当然，这并不是说专业一定要大起大落，发展也应有章法、有逻辑，循序渐进，随着产业发展而变化，并呈现出内在的规律。

专业延长学制要回答四个问题 需要有充分的论证和准备

随着产业的升级和区域经济社会的发展，目前高职学校申请举办本科专业的呼声越来越高，甚至成为很多学校当前的主要追求。高等职业学校希望延长专业学制并给毕业生颁发学士学位的心情有其合理的一面，然而我认为，每所学校在提出诉求之前需要论证清楚一些前提。

首先是回答有没有需要。抛开世界范围或者全中国来考量，具体到学校所在的城市有没有需要，这是地域产业的需求问题。如果学校所在的城市，其产业没有发展到这个程度，目前专业的办学水平、教学年限、教育层次能够满足岗位需要，就不要盲目搞，避免过度教育。

第二还要回答应不应该。有产业需要的城市一般会 是产业聚集、经济相对比较发达的城市。这种城市除了有高职学校外，一般还会有本科学校落户。如果现有本科能够满足，或者短期内能够通过调整专业设置、改革培养模式、重组办学资源、扩大培养规模等方式，满足岗位用人需要，作为高职学校就失去了诉求的必要性。

第三是回答有没有能力。地域产业发展急需，短期内本地本科学校无法满足，外地人力资源难以顺畅流入补充时，学校还需论证专业的软硬件办学条件是否具备举办能力和在本地域内是否具有独特的竞争力。

最后还要做好学生家长不认可的准备。前三个回答只是解决了专业可以延长学制的问题，但我们必须面对的中国特色的现实是，决定是否选择就读某个学校某个专业的人，常常不是学生本人，而是他们的父母甚至班主任；而作出最后决定

的主要影响因素,往往既不是就业前景,也不是学生本人的兴趣爱好和职业潜质。因此,学校还需要动脑筋如何说服家长同意孩子就读高职学校的长学制专业。

所以,高职学校延长专业的学制要非常慎重,要有充分的论证和准备。需不需要办?由谁来办?配套政策和条件?每个问题都不可忽视。

专业带头人应该具有行业气质 课程是专业的细胞

如果问高职学校,学校的产品是什么?十有八九的回答是:学生。而我的观点是:学校的产品是课程!学生应该是学校的用户。产品,是你要塑造他,你要通过他实现为用户提供服务,你主动,他被动,而且往往被工具化和标准化;用户,是你的服务对象,是“上帝”,是需求提出方,他主动,你被动,而且往往成为一个实体机构兴衰的重要甚至主要助推力量。这样,也就不难理解为什么人人在谈以学生为本,而实际往往差距很大。

课程建设是专业发展无法回避的一个问题。课程是专业的细胞,课程体系决定了专业的基本架构。课程可以组成不同的模块,模块应能够实现不同的教学功能,模块之间、模块中的课程及教学环节之间要有必要的内在逻辑。

在专业建设时,课程作为细胞,要从体系架构上来考虑左邻右舍,要讲究为同一个目标服务,各个环节之间要讲究逻辑联系,要讲究整体设计的大局观,如同要能串珍珠为项链。只有如此,课程才是活的,才具有发展性和时代性。往年在评选精品课程的过程中,发现最大的问题是申报课程不考虑课程体系的整体架构及这门课程在整个体系中的角色,只是一味关注把单门课程做得很漂亮、很全面。但往往最后会发现从专业发展的角度来说,这样的课程不完善甚至可能被淘汰,因为从体系的角度考虑它已经陈旧了,只剩下教学技巧还有些许价值。

观察一所高职学校的一个专业,当你能够真正感受到其有很深的行业企业融入度时,往往会发现其专业带头人身上散发着典型的行业气质,举手投足间充溢着对行业的责任和热忱。学生进入这样的专业,一年级时挖掘出职业乐趣,期待成为毕业生;二年级时建立职业认同感,渴望成为从业者;三年级时形成职业归属感,立志成为行业企业接班人。比如2011年新生入学时,将迎新会改为欢迎2013届校友会。对于已招生5年、每年招200人的高职3年制专业,专业带头人介绍说,他们的“同道”是1000人,有400人已经在行业里摸爬滚打了,600人正在一起相互切磋,专业、学校会是他们一生的平台。

（该信息出自“中国职业教育与成人教育网”作者范唯系教育部职成司高职高专处处长）

【他山之石】

新加坡高职教育的教学模式与特色介绍

新加坡从一个经济落后的小国成为举世闻名的亚洲“四小龙”之一，并于1996年升级为发达国家，其最主要的原因是政府非常重视发展教育，注重人力资源的开发。而且高职教育的发展则是新加教育发展的一个缩影。

1)建立专门指导的政府机构，不断完善和改进高职教育行政领导体制。

新加坡为发展高等职业教育，适应市场竞争的需要，建立了一系列专门指导职业教育发展的政府机构。如1973年设立工业训练局，主要负责职业专科学校和26个技能发展委员会。1979年设立工艺与训练局，1992年建立工艺教育学院，管理10所工艺教育学院。新加坡大学和高职统一归教育部管理，各领导机构分工明确，各司其职，顺应了时代发展要求，促进了高等职业技术教育的发展。

2)加大经费投入，设立技能发展基金。

新加坡政府非常重视增加高职教育投入。每年投入1000多万新元给生产力局用于培训，每年拨款工艺教育学院1亿新元以支付费用。除此之外，还制定了一项政策，即从1979年起，通过向企业集资建立技能发展基金。政府规定，企业要为工资每月不满750新元的职工向国家缴纳相当于该职工工资1%~4%的技能发展基金，由生产力局掌握此项基金。政府的巨额投资，独特的筹集办法有效地推动了高职教育的发展。

3)加强立法，发展高职技术标准和证书制度。

新加坡政府通过立法强化职业技术教育，使“先培训，后就业，未经培训不得就业”成为一种制度。新加坡拥有严密的考试制度，所有技术经考核可获得相应的等级证书，有职业资格证书者方可谋求职业，把职业技术等级与待遇挂钩。新加坡政府鼓励职工参加学习，把职工培训纳入国家教育制度，把获得一级技工证书认定为大学毕业水平。这些措施为每个人提供了获得教育和职业训练的发展机会，使高职教育颇具吸引力。

4)建立高职教育体系，注重高职与普高的衔接。

新加坡中学后教育分大学预科和工艺学院及工艺教育学院。大学预科是为升入大学做准备,工艺学院和工艺教育学院学制两年,为高职的第一层次;第二层次为理工学院与技术学院,学制两年,直接从高中招生或选拔工艺教育学院的优秀毕业生,为专科层次;第三层次是本科大学教育,学制四年。低层次可以升入高层次学习,上下衔接,为职教学生创造了一条深造的道路。新加坡不仅高职上下衔接,而且高职与普高也相互沟通。中学后进入技术员文凭课程学习获得证书的也可进入本科大学接受大学教育。普通高中毕业生除直接进入本科大学外,也可横向进入职教机构接受技术员教育与培训,并可以此为中介进入大学学习,也可以进入非本科大学的职业技术教育机构接受大学本科课程的学习,获取文凭。

5)注重“双师型”教师队伍建设,鼓励师资国际化。

新加坡高职学院很看重教师的企业经验,80%的教师都曾是企业的经理或业务骨干,大学毕业后如果没有经过企业实践的锻炼,没有企业业绩,一般很难进高职学院当教师。学院也非常重视教师的进修和培训。专业教师每隔2~3年就要从事一段时间的工业项目的研制,使专业教师不断能从生产实践中汲取营养,充实自己。高职学院还重视教师接轨国际,鼓励并帮助教师创造机会到海外讲课,在海外企业学习或兼职,培养师资的区域化和国际化教学水平。

(节选自中国高职高专教育网海外拾贝栏目)

(责编 : 刘晓宇 核发 : 齐再前)

送 : 北京市教育委员会、北京市高等教育学会

发 : 北京市各高职院校

地址: 北京市朝阳区北四环东路 97 号 邮编:100101

电话: (010)64900993 电邮:bjgzyjh@buu.edu.cn
