

---

# 北京高等职业教育 信息动态

2011年第1期（总第1期）

北京市高等教育学会高等职业教育研究会主办

2011年10月30日

---

## 本期目录

<b>【院校动态】</b> .....	<b>1</b>
戴姆勒中国汽车学院在北京电子科技职业学院举行揭牌仪式和首批学员开学典礼仪式.....	1
北京青年政治学院举办实训技能展示月活动.....	1
北京戏曲艺术职业学院为“金砖五国”首脑举行专场演出.....	1
北京电子科技职业学院囊括第四届全国高职院校学生服装制版与工艺技能大赛金银铜奖.....	1
教育部副部长鲁昕考察北京汇佳职业学院.....	2
中德职业教育（汽车机电）合作项目启动仪式.....	2
<b>【职教分级】</b> .....	<b>3</b>
网络技术专业分级制改革试点项目立项论证.....	3
市教委领导莅临北京联合大学检查指导分级制改革试点工作.....	3
<b>【高职论坛】</b> .....	<b>4</b>
加快推进职业教育观念、理念和制度的现代化.....	4
<b>【他山之石】</b> .....	<b>6</b>
转型期推进职教均衡发展的德国案例.....	6

## 【院校动态】

### 戴姆勒中国汽车学院在北京电子科技职业学院举行揭牌仪式和首批学员开学典礼仪式

2011年9月2日，作为北京高等职业教育和现代制造业校企合作、融合发展的又一绚丽花朵——戴姆勒中国汽车学院在亦庄经济技术开发区正式揭牌成立，并于当日在北京职教园区，即北京电子科技职业学院举行了揭牌仪式和首批学员开学典礼仪式。北京市副市长洪峰出席仪式并讲话，王海平院长致辞，学校党委书记赵文主持了揭牌仪式。

市政府副秘书长马林，教育部职成司司长葛道凯、市委教育工委常务副书记刘建、市教委委员孙善学，大兴区副区长王荣彬、北京经济技术开发区副主任王合生，以及学院领导和教师参加了仪式。

### 北京青年政治学院举办实训技能展示月活动

为更好地总结学院2009级学生专业实训成果，北京青年政治学院于2011年9月举办了“展实训技能 显职业风采”实训技能展示月活动，展示学生专业技能，总结提升专业实训工作，并对优秀实训师生进行表彰奖励。全院各系（分院）结合专业特点，形式多样、内容精彩，在全院上下营造了良好的做好专业实训、锻炼职业技能的氛围。

### 北京戏曲艺术职业学院为“金砖五国”首脑举行专场演出

2011年9月22日晚，应国家工商总局、北京市工商局之邀，北京戏曲艺术职业学院精心策划并列出最强阵容，在颐和园百年历史的老戏楼，为俄罗斯、南非、印度、巴西、中国“金砖五国”首脑，及近130名中外友人、大使，奉上了一台原汁原味的中华民族艺术盛宴，受到了各国首脑及代表的高度评价。

### 北京电子科技职业学院囊括第四届全国高职院校学生服装制版与工艺技能大赛金银铜奖

2011年9月26日，“达利杯”第四届全国高职院校服装制版与工艺技能大赛在杭州举行颁奖典礼，北京电子科技职业学院宋波、许珂、韩宇旭三名同学分别摘得学生组金、银、铜奖，郑远航同学获得了比赛的优秀奖，同时获奖的还有

优秀指导教师吴效瑜、孙辉。

## 教育部副部长鲁昕考察北京汇佳职业学院

2011年10月10日，教育部副部长鲁昕率国家教育体制改革领导小组到北京汇佳职业学院专项检查教育规划纲要贯彻落实情况。北京市教工委副书记、北京市人民政府教育督导室主任钱联平，北京市教委委员孙善学及昌平区区委书记侯君舒，区委常委孙启、副区长刘淑华等领导一同前往。鲁部长在听取了学院各级领导汇报后对学校的工作给予充分肯定，同时还就如何适应市场需求，调整专业设置，提高教学质量，增强办学活力和核心竞争力，提出了有针对性的建议和意见。鲁部长希望学院要重视对学生的文化熏陶教育，她强调：一个人有知识不一定是好人，但有文化没知识不一定是坏人，有文化有知识才是社会需要的真正的好人。职业教育以培养技能型人才为宗旨，但仅仅教会学生一技之长是不够的，必须加强学生的文化教育，培养学生文化内涵，要通过开展“三进”（产业文化进教育，企业文化进校园，工厂文化进课堂）和“三个100”（听唱100首名曲、诵100首古诗、赏100幅名画）等活动营造浓郁的校园文化氛围，不断提升学生的职业素养和文化素养。

## 中德职业教育（汽车机电）合作项目启动仪式

2011年10月12日，中德职业教育（汽车机电）合作项目启动仪式在北京交通运输职业学院举行。教育部职成司副司长刘建同、国际司副司长徐永吉，北京市交通委员会副主任王兆荣，以及北京市教委有关领导、德国国际合作机构代表、德国五大汽车制造企业（奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷及大众）的代表出席本次活动。中德职业教育（汽车机电）合作项目是由中国教育部、德国五大汽车制造企业（奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷及大众）与德国国际合作机构（GIZ）共同推出的一项国际合作项目。项目的目标是充分利用德国在该领域雄厚的技术和经验储备，帮助在我国本土建立符合现代汽车维修和维护行业需求的汽车机电人才培养体系，提高中国汽车机电技术人才职业教育的水平，使之适应现代汽车技术的需求。该项目的基础是2011年初由教育部、五大汽车制造企业和GIZ共同签署的谅解备忘录。并在全中国范围内选出5家职业学校作为试点，而北京交通运输学院就是其中之一。

该项目在相关高职院校试点成熟后，将向其他高职院校及中职领域推广，预计2年后参与院校将增长至25所。

## 【职教分级】

### 网络技术专业分级制改革试点项目立项论证

2011年9月20号，北京市教委组织相关专家对北京信息职业技术学院网络技术专业分级制改革试点项目进行了立项论证。北京市教委孙善学委员，处长黄侃、邵和平，教育部专家西安交通大学于德弘教授、天津职业大学董刚校长，中国就业培训技术中心主任李怀康，北京教科院职成教研究所吉利所长、中国软件总公司技术总监郭兴社和神州数码网络公司徐雪鹏经理、思科中国网络技术公司大中华区经理韩江、北京康邦科技有限公司董事长王邦文等近30名京内外职业教育研究专家、行业企业专家组成的专家团出席了论证会。论证会采用专业负责人汇报、大会交流、分组讨论的形式对网络技术专业分级制改革立项进行了方案论证。

网络技术专业负责人从网络技术专业职业教育分级标准内涵、分级制标准的主要标志、以学习者为中心的教学改革内容与方案设计、分级制人才培养质量监测与评价要素、校企合作机制五个方面向与会专家进行了汇报。

专家团对网络技术专业分级制改革试点项目给予了充分的肯定和高度的评价，同时，与会专家对网络技术专业立项论证报告提出了修改意见，并对项目组的后续研究工作提出了建议。

### 市教委领导莅临北京联合大学检查指导分级制改革试点工作

9月13日，北京市教委孙善学委员、市教委职业教育与成人教育处邵和平处长等一行6人，莅临我校检查指导旅游学院旅游管理高职专业分级改革试点情况。黄先开副校长、校高职处齐再前处长，旅游学院旅游管理分级改革试点专业负责人王美萍副院长，以及部分专业教师代表参加了本次会议。会议由邵和平处长主持。

黄先开副校长代表学校致辞，并介绍了学校对分级制改革支持的整体情况，对北京市教委领导的莅临指导，表示了欢迎。校高职处齐再前处长、旅游学院王美萍副院长分别代表学校和旅游管理专业，就职业教育等级分级制改革情况，向与会专家领导进行了汇报。

孙善学委员对学校、学院所做的工作,取得的成果给予了充分的肯定。同时指出,北京市职业教育等级分级制度改革的宏观环境,对于专业分级改革试点工作的顺利进行是有利的,已经引起有关部门的高度重视,强调了北京联合大学在构建北京职业教育体系布局的重要作用。学校一定会以承担北京职业教育等级分级试点工作为契机,扎扎实实加强高等职业教育内涵建设,深化职业教育人才培养模式创新,为构建北京职业教育体系发挥重要作用。

## 【高职论坛】

### 加快推进职业教育观念、理念和制度的现代化

孙善学

现代化的过程是一个发展的过程。人们习惯使用一系列的指标更为直观地反映现代化成果,比如经济总量增长和社会财富增加、资源环境和生态系统优化、生活水平和质量提升、现代科技成果运用等。其实,现代化过程还有更为重要的一面,即社会成员对于发展理念、目标、规律从不认识到认识,不认同到认同,达成共同愿景并自觉协调行动的动态过程,这一过程很难使用确定的数据指标加以量度。这一点对于实现教育现代化至关重要。虽然在教育普及程度、发展水平、基础条件、新技术应用、教育成果以及对于社会经济发展的贡献能力等方面也可以用一些指标和数据进行诠释,但由于教育是培养人的社会复杂活动,教育观念、教育理念和教育制度的现代化变得特殊重要,成为教育改革创新突破的难点。

1. 职业教育观念的现代化是从决策者到每一个社会成员转变教育观念的过程。18世纪到21世纪世界现代化进程有两大阶段。第一次是从农业社会向工业社会、农业经济向工业经济、农业文明向工业文明的转变;第二次是从工业社会向知识社会、工业经济向知识经济、工业文明向知识文明、物质文明向生态文明的转变。据研究,我国将在2015年完成第一次现代化。实际上在我国部分地区已经完成了第一次现代化,进入了第二次现代化阶段。社会转型、经济转轨、文明发展,对于人们的求学、择业乃至一生的工作和生活带来非常深刻的影响。国家教育制度也需要在现代化进程中与时俱进,如果不能响应变化趋势加以改革创新,就会产生与经济社会发展需求之间的失衡,多元化人才成长路径的短缺,人才保障程度和教育民主都要受到质疑。负责任的政府和富有远见的决策者应当积极引导公众在接受什么类型教育、走什么样的成才之路上进行理性选择。如果不能因势利导,及时调整不同类型教育发展比例和节奏,就会同时形成就业困难和

社会需求不能满足的问题。受教育者如果固守“学而优则仕”等传统观念，再加上适宜个性特点需求的人才培养模式、终身发展道路不够完备，必然造成千军万马挤过“独木桥”，加剧教育结构失衡、教育资源紧张，加重教育与经济社会发展需求的矛盾，加大受教育者的学业负担甚至影响身心健康发展。现代职业教育伴随第一次现代化的进程而诞生和发展，是教育制度进步的体现，也是教育现代化的重要成果。因此，重视职业教育、发展职业教育、选择职业教育、热爱职业教育是现代教育观念。只有教育观念得到真正转变，才可能推动教育制度创新和教育事业的科学发展。

2. 职业教育理念的现代化是职业教育的举办者、办学者和职业教育教师认识职业教育规律、运用职业教育规律，在实践中发展职业教育理论的过程。职业教育应当同经济社会发展结合最为紧密、与生产力发展水平最为适应、与行业企业需求最为贴近、与社会就业高度相关，这决定了职业教育的时代性、民生性和经济性。职业教育是以实际职业需求为逻辑起点、为社会需要输送合格人才为目标而开展的教育活动。因此，职业教育的内容由反映社会分工的职业性质、特征、任务、标准所决定，反映作为一个合格的职业人应该在知识、技能、素质等方面所要达到的要求。职业教育的模式就是针对各类不同学习基础的受教育者和适应不同类型职业特点所建立的，从职业教育的逻辑起点出发达到职业教育目标的人才培养路径、方法和手段等教育过程模型。职业教育的评价也超出了学校教育标准和一般教育评价的范畴，需要引入社会、行业、企业多方评价和相应职业标准。这些职业教育理念相比于普通教育或者学科型教育都有本质不同。如果不从职业教育规律出发构建现代职业教育体系，推进职业教育改革，就走不出普通教育“改良”、学科型教育“压缩饼干”的老路，甚至发生张冠李戴、南辕北辙的怪事，职业教育的生命力和吸引力就会大打折扣。

3. 职业教育制度的现代化是从制度和政策层面固化职业教育实践和理论成果、体现职业教育价值、保障和指导职业教育改革和发展的过程。推动职业教育制度现代化的主体是政府。联合国教科文组织提出，政府对职业教育应负起最主要的责任，包括提供法律框架，主导职业教育利益相关者之间的合作伙伴关系；除了直接提供职业教育外，还要发挥领导、监督作用，促进协调和建立质量保障机制，确保职业教育为全民服务。当前，政府需要进一步强化国家职业教育制度的统一性和权威性，建立国家职业资格框架，统筹学校、企业和社会职业教育资源，实现各级各类职业教育和职业培训适应需求、协调高效、科学发展。要统筹

兼顾、科学制定职业教育发展规划，摆脱单纯从学龄人口教育分流出发制定职业教育招生计划和确定职业院校办学规模的传统做法，从社会用人需求、学龄人口的求学需求和成年人接受职业教育需求三种需求出发，结合职业教育办学能力，统筹兼顾、科学确定全国、各地区、各院校的职业教育规划。要适应社会分工和人才结构需求，按照职业人才成长规律，在现有的中等、高等职业教育基础上进一步拓宽和延伸职业教育功能，形成职业教育新的层次标准体系和教育分级制度，构建职业教育人才成长立交桥。要按照职业教育面向人人、服务终身的要求，改革职业教育招生考试制度，实行更为开放的入学政策，实施相应的教育评估和人才评价制度改革。制度的现代化是提高职业教育竞争力、吸引力和贡献力的根本。

## 【他山之石】

### 转型期推进职教均衡发展的德国案例

工业化程度十分发达的德国，在发展过程中也遇到过区域经济社会发展不均衡问题。1990年两德统一后，由于原德意志民主共和国（东德）与原德意志联邦共和国（西德）之间存在的巨大差异，如何促使合并后的东部地区完成体制转型并实现均衡发展，成为联邦政府面临的巨大挑战。

德国历来重视职业教育，职业教育也是其实现经济腾飞和持续发展的“秘密武器”。面对东部地区的转型压力，德国联邦政府从促进区域间职业教育均衡发展入手，出台了一系列政策，为转型经济体发展职业教育提供了较为经典的成功案例。

#### 措施 1： 启动“东部学徒岗位行动计划 1996”

为解决两德合并后东德失业率较高，企业提供学徒制培训岗位不足的问题，1996年7月5日，德国联邦政府、新联邦州和柏林之间达成了“东部学徒岗位行动计划 1996”，增加 14300 个额外培训职位，联邦政府为此拨款 1.9 亿马克，为每个培训职位提供 13250 马克经费资助。

在这 14300 个额外培训职位中，有 76%是培训集团公司中的学徒岗位，或是以企业外培训与企业培训相结合的职业；13%是纯粹的企业外培训职位；8%是全日制职业学校培训职位；3%是乡镇机构中的学徒岗位。

### **措施 2： 启动“东部培训职位计划”和“青年应急计划”**

“东部培训职位计划”原则上针对两个目标群：一是没有获得培训职位的申请者，即所谓的“市场失利者”；二是学校成绩不好者及社会能力不健全者，也就是所谓的“学习障碍者”和“社会障碍者”等就业弱势群体。自 1999 年以来，德国联邦政府支持了大约 13 万个职位或青年。同期，各联邦州补充资助了大约 4.5 万个职位。

联邦政府的“青年应急计划”于 1999 年 1 月 1 日开始启动，到 2003 年底结束。青年应急计划旨在减少和避免青年失业现象。措施分成三类，一是培训市场导向措施。包括促进企业提供培训的积极性、针对青年“市场失利者”的培训措施、提供企业外培训、提供补领中学毕业证书的教育培训等。二是劳动市场导向措施。主要包括：针对失业青年的培训措施、工资费用补贴、兼职帮助以及资格鉴定和创造就业机会。三是激活性措施。主要包括：就业伴随帮助以及激活社会委托等。

### **措施 3： 有限期暂缓实施《教育者资质条例》**

据联邦劳动局统计，2002/2003 培训年度开始后，全国已注册的培训职位数额显著下滑，主要在老联邦州。2003 年 4 月，联邦政府与经济联合会和工会通过了一项联合声明，列出了一系列改善培训状况的措施，促使无培训资质的企业也能参与职业教育，提供培训职位。其中很重要的措施是“有限期暂缓实施《教育者资质条例》”。

《教育者资质条例》自 1999 年起实施，该条例设置了教育者参与职业教育的准入门槛。而针对转型期的实际情况，从 2003 年 8 月 1 日起，《教育者资质条例》被暂停 5 年，有限期地适当降低了企业准入的门槛。2008 年，《教育者资质条例》的暂停期又被延长到 2009 年 7 月 31 日。《教育者资质条例》的暂停使得企业参与职业教育变得容易。

#### **措施 4: 立法明确行业组织在职业教育中的指导作用**

作为政府主导的必要补充，行业组织在职业教育中发挥着关键性作用，承担着专业监督与指导的重要职责。对行业组织的关键性作用，德国通过《联邦职业教育法》进行了明确规定。

例如，德国《联邦职业教育法》对“双元制”职业教育主管机构进行了明确规定，其第 71 条第 1、2、3 款规定，“手工业协会是本法意义上手工业条例界定的手工类职业的职业教育主管机构。工商业联合会是本法意义上非手工业工商类职业的职业教育主管机构。农业协会是本法意义上农业包括农村家庭经济类职业的职业教育主管机构。”又如，德国《联邦职业教育法》进一步明确了“双元制”职业教育主管机构的监督与咨询职责，其第 76 条第 1、2 款规定，“主管机构监督：(1) 职业准备教育；(2) 职业教育；(3) 及职业改行教育的实施，并通过为参加职业教育者提供咨询来予以促进。主管机构须为这一目标提供咨询员。

两德统一后的 20 多年来，政府促进区域职业教育均衡发展的政策取得了明显的成效，使得东西部之间的差距逐渐减小，新联邦州培训合同的供需比逐步回升，并达到与老联邦州(西德)均衡的水平；新老联邦州的培训参与率、培训津贴增长率逐渐趋于一致。

德国解决区域职业教育发展不均衡的经验和做法，为我国提供了有益的借鉴和参考。（本文摘编自“区域职业教育均衡发展”课题报告）（下期待续）

《中国教育报》2011 年 7 月 23 日第 3 版

**( 责编： 刘晓宇      核发：齐再前 )**

---

**送： 北京市教育委员会、北京市高等教育学会**

---

**发： 北京市各高职院校**

---

**地址： 北京市朝阳区北四环东路 97 号 邮编:100101**

---

**电话： (010)64900993 电邮:bjgzyjh@buu.edu.cn**

---